



# Bilan et perspectives des réunions organisées en Essonne les 31 mars et 14 avril 2010

document rédigé le 23 avril 2010



L'association SoliCités se donne entre autres les missions

- d'animation d'un réseau d'acteurs impliqués dans l'éducation pour un développement durable (EDD) en Essonne,
- de relais de la démarche Éco-École (ÉÉ) en Essonne, par convention avec l'of-FEEE, organisme animateur du programme ÉÉ en France.

Au croisement de ces deux activités, SoliCités vient d'organiser deux réunions autour du programme ÉÉ, les 31 mars et 14 avril 2010. La Maison de l'Environnement de Morsang sur Orge, autre relais ÉÉ du département, a beaucoup contribué à la préparation de ces deux événements.

## Contexte

Depuis que SoliCités s'est portée volontaire pour accompagner les porteurs de projet ÉÉ et est devenue relais ÉÉ essonnien en 2007, aucun établissement en démarche n'a réellement fait appel à notre aide. Conformément à l'esprit du programme ÉÉ, qui reste une démarche libre et volontaire, nous n'avons pas souhaité insister auprès de ces communautés éducatives pour leur proposer notre accompagnement. Toutefois, désirant jouer notre rôle de « facilitateur des projets ÉÉ en Essonne », nous avons décidé de proposer l'animation d'un réseau ÉÉ départemental permettant, selon la libre participation de chacun, de connaître, partager, mutualiser ses démarches avec les autres, sur un contexte territorial identique.

Une première rencontre a eu lieu le 25 novembre 2009, accueillie par le Lycée de Montgeron, établissement lui-même en démarche. 13 acteurs y ont participé, parmi lesquels autant de porteurs de projets que de partenaires et accompagnateurs.

La richesse des échanges a laissé entrevoir l'organisation d'une deuxième rencontre ÉÉ dans la même année.

À la veille du lancement de l'appel à projet 2010 par l'of-FEEE, nous nous sommes aperçus que l'un des freins les plus importants pour l'engagement et l'avancée dans un projet ÉÉ était le manque de connaissance des ressources et acteurs disponibles localement. Nous avons donc décidé d'organiser une réunion d'information sur la démarche et sur les offres d'accompagnement et d'intervention existantes en Essonne. La date de cette réunion a été fixée au 14 avril 2010.

L'objectif de cette réunion était donc triple : présenter la démarche ÉÉ, présenter le réseau ÉÉ spécifique à l'Essonne (avec les projets menés sur le département) et présenter les acteurs pouvant apporter leurs ressources aux projets ÉÉ.

Concernant ces acteurs locaux, nous avons tenu à organiser avec eux une réunion préalable, afin de nous assurer qu'ils se soient bien appropriés la démarche et travaillé sur une offre adaptée à celle-ci. Cette réunion préparatoire s'est tenue le 31 mars 2010.

## Bilan de la réunion du 31 mars 2010

### Participants

Structure	Prénom, nom	Fonction
1. <b>CENS</b> (Conservatoire des Espaces naturels sensibles) – Conseil général 91	Julien Daubignard	Garde-animateur
2. Le <b>CIMAP</b> (Centre d'initiation au milieu aquatique et à la pêche)	Christophe Maffezoni	Directeur et animateur
3. Le <b>Comptoir des Arts et Histoires</b>	Servane Rual	Chargée de communication
4. <b>CPN</b> Val de Seine (club Connaître et protéger la nature)	Marc Chantreine	Animateur
5. <b>DDDS</b> (Délégation au développement durable et solidaire)- Conseil général 91	Émelyne Bigot	Chargée de mission éducation
6. <b>ÉRON</b> (Éducation et recherche sur les oiseaux et la nature)	Michel Fraigneau	Président
7. Compagnie théâtrale <b>Etosha</b>	Jean Guiet	Comédien
8. <b>Maison de l'Environnement</b> de Morsang sur Orge (Relais ÉÉ)	Isabelle Canovas	Animatrice
9. <b>Maison du Monde</b> d'Évry	Alec Somoza	Animateur éducation au développement et à la solidarité internationale
10. <b>Saveurs Sucrées Salées</b> , éducation au goût, aux arts culinaires et au patrimoine gastronomique	Véronique Chapacou	Directrice et animatrice
11. <b>SoliCités</b>	Michel Mombrun	Président

On remarque la présence d'acteurs dont les approches éducatives sont :

- l'environnement (4)
- la culture (3)
- la solidarité internationale (1)

### Ordre du jour de la réunion

- Rappel de la démarche entreprise par SoliCités
- Rappel des objectifs de la réunion (pouvoir proposer une offre de partenariat bien adaptée à ÉÉ)
- Présentation de la démarche ÉÉ (utilisation de la présentation informatique en ligne sur le site national)
- Travail à partir d'un document produit par SoliCités (voir annexe 1) pour guider les partenaires dans leur réflexion sur une offre adaptée à ÉÉ.

À l'issue de cette réunion, il a été demandé que SoliCités produise un questionnaire-trame à remplir par chaque acteur qui permettra une identification homogène de l'ensemble des offres de partenariat proposées. Celui-ci a été transmis à tous les acteurs du réseau EDD91, le 2 avril 2010 (voir annexe 2) sous forme d'un questionnaire en ligne.

À ce jour, neuf partenaires ont ainsi formulé des propositions d'offre de partenariat adaptées à ÉÉ. Ces propositions ont commencé à être répertoriées dans un document de synthèse classant les offres :

- selon les 3 types d'établissement cible (éc. primaire, clg., ly.)
  - et selon les 6 thématiques ÉÉ (alimentation, biodiversité, déchets, eau, énergie, solidarités)
- soit, en 18 chapitres.

## Perspectives

Toutefois, un travail d'harmonisation de ces offres aussi bien en terme de contenu que de conditions est très vite apparu nécessaire. En effet, le remplissage de ce formulaire s'est effectué de façon individuelle et donc sans concertation entre les partenaires. Aussi, le document rédigé et distribué aux partenaires présents le 14 avril, servira de base pour un travail partagé qui sera entamé avant la fin juin 2010 avec les partenaires. L'objectif étant de pouvoir disposer d'un document régulièrement mis à jour et renchéri de l'offre globale du réseau essonnien. Chaque partenaire impliqué deviendra à son tour un « mini-relais ÉÉ » en terme de communication notamment.

### Bilan de la réunion du 14 avril 2010

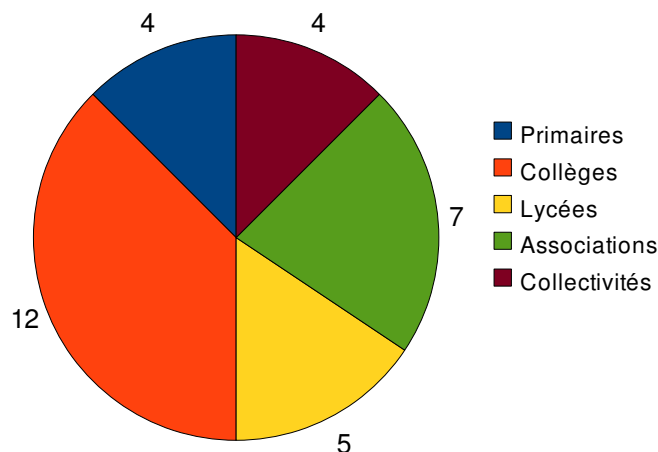
Cette réunion s'adressait notamment aux futurs porteurs de projet ÉÉ ou tout membre d'une communauté éducative essonnienne intéressé pour en savoir plus et faire connaissance avec les acteurs essonnien impliqués dans le programme en Essonne. Elle s'est tenue au Centre départemental de documentation pédagogique (CDDP), à Evry. Elle a bénéficié également de l'appui du rectorat de Versailles et de l'Inspection académique de l'Essonne.

## Participants

(Voir tableau de présence, annexe 3)

Plus d'une trentaine de personnes y ont participé, représentant des écoles primaires, collèges, lycées, associations, collectivités selon la répartition ci-contre.

On observe une surprenante représentation des collèges par rapport aux statistiques habituelles.



## Ordre du jour

- Accueil : une demi heure de rencontres et d'échanges informels autour d'un café bio équitable
- Présentation de la démarche E3D, de l'Agenda 21 et d'ÉÉ
- Échanges

- Présentation des projets menés dans le cadre d'ÉE à l'école Paul Fort de Verrières le Buisson et au lycée de Montgeron
- Présentation des partenaires et du réseau ÉE d'Essonne

## Communication

L'invitation a été diffusée par le rectorat de Versailles, l'Inspection académique et le CDDP. Lors du colloque académique annuel de l'EDD, qui s'est tenu à Conflans Sainte Honorine, le 31 mars 2010, l'invitation a été distribuée aux quelque 80 participants. Elle était imprimée sur une feuille A4 au dos de laquelle se trouvait un extrait de l'Appel à Projet ÉE 2010 (les deux pages centrales) en guise de récapitulatif de la démarche. Nous aurions souhaité distribuer l'appel à projet entier, mais il n'était pas imprimé à cette date.

Un travail de relances téléphoniques a été effectué par SoliCités ciblé sur les villes de :

- **Viry Chatillon, Grigny**, car nous serions heureux de pouvoir accompagner un établissement en démarche dans le périmètre de notre propre implantation géographique et dans le cadre de nos conventions avec les collectivités locales.
- **Évry**, lieu de la réunion.

Un grand nombre des établissements relancés ont déclaré ne pas avoir été informés de la réunion. Dans ce sens, les relances se sont avérées utiles. Toutefois aucun des établissements relancés n'a fait acte de présence à la réunion.

Enfin, les partenaires eux-mêmes ont communiqué l'invitation auprès de leurs contacts habituels, ce qui s'est avéré très efficace.

## Perspectives

Le CDDP s'est très intéressé à l'événement et a formulé le souhait de le renouveler dans le cadre d'autres événements liés à l'EDD en Essonne de façon à l'intégrer dans une « journée de l'EDD ». Il s'agirait donc d'approfondir le partenariat et de profiter de la communication réalisée par le CDDP sous forme d'affiches diffusées dans tous les établissements.

## Ouverture

Nous constatons deux impacts positifs principaux à ces initiatives :

- la « cimentation » des acteurs EDD essonniers prêts à s'investir au niveau d'un réseau départemental,
- la promotion de la démarche ÉE en Essonne.

Concernant le réseau, les prochaines étapes consisteront en l'élargissement à d'autres types de travaux qu'ÉE et donc à d'autres types d'acteurs. Concernant la promotion d'ÉE, il s'agira également d'élargir à d'autres types d'acteurs, notamment ceux de l'éducation pour la santé, aux sciences et technologies, deux approches éducatives importantes, jusqu'ici absentes.

## Annexe 1

# POUR VOUS POSITIONNER EN TANT QUE PARTENAIRE ÉCO-ÉCOLE EN ESSONNE

Outre les parties-prenantes du projet Éco-École (ÉÉ) (communauté éducative, collectivité...), de nombreux partenaires peuvent intervenir au cours de la démarche.

En Essonne l'association SoliCités, ainsi que la Maison de l'Environnement de Morsang sur Orge sont relais locaux de la démarche Éco-École. Leur rôle consiste en :

- un soutien méthodologique tout au long de la démarche,
- une activité de conseil,
- des apports de ressources documentaires,
- des mises en contact avec des acteurs compétents,
- la facilitation de certaines démarches.

Le relais local apporte parfois son expertise sur ses propres domaines de compétence mais il doit surtout pouvoir orienter les porteurs de projet vers les bons partenaires, aux bons moments et en fonction des besoins ; d'où la nécessité pour lui de s'entourer d'un réseau d'acteurs muni d'un panel d'interventions possibles et cadrant bien avec la démarche.

Il est également très rassurant pour les porteurs de projet de se sentir « bien entourés » par cet ensemble d'acteurs compétents.

La présente fiche a pour but d'aider les partenaires EDD (Éducation pour un développement durable) de l'Essonne à cadrer leur offre d'intervention dans la démarche ÉÉ. Nous allons parcourir les différents aspects de la démarche en identifiant à chaque fois les besoins des porteurs de projet.

L'objectif pour le partenaire n'est pas de proposer une offre recouvrant le plus grand nombre de ces aspects mais de bien identifier et adapter ses propres compétences aux exigences de la démarche.

### Choix du type d'établissement

École élémentaire, collège et/ou lycée ?

Cette question est à se poser autant de fois que vous vous positionnez sur les points suivants.

### Les trois grands aspects de la démarche

Toute démarche ÉÉ peut être considérée comme la combinaison de trois types de travail :

1. **la démarche de projet** : c'est l'aspect qui nécessite le plus de méthodologie, de fédération, concertation, communication. C'est au Relais ÉÉ qu'il revient d'accompagner les porteurs de projet sur cet aspect de la mise en œuvre.
2. **les réalisations concrètes** : de nature plus pratique, ce sont toutes les actions concernant le bâti, les approvisionnements, les flux, le matériel/fournitures, les espaces verts, la nourriture, les types de partenariat et de coopération, la communication...
3. **les actions pédagogiques** : de nature plus théorique, il s'agit surtout de la sensibilisation, l'animation, l'information, l'enseignement...

En tant que partenaire, ce sont les deux derniers aspects qui vous concernent. Vous positionnez-vous sur les deux ou sur un seul et lequel ?

### Les sept points de la méthodologie ÉÉ

Dans les tableaux ci-après, nous avons fait figurer **en gras et en vert** les points qui, nous semble-t-il, vous concernent plus particulièrement. Toutefois, sentez-vous libres de proposer toutes sortes d'apport à n'importe quel niveau de la démarche.

**Cinq étapes :**

ÉTAPE	MISSIONS	BESOINS / SAVOIR FAIRE
<b>1 - Formation du comité de suivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunir un-e représentant-e de chaque partie prenante (enseignant-e-s, élèves, personnels techniques et administratifs, parents, collectivités, <b>partenaires locaux</b>...).</li> <li>- Se réunir au moins trois fois par an avec les partenaires impliqués</li> <li>- Être le siège de plusieurs groupes de travail se réunissant chacun à son rythme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planification des réunions</li> <li>- Méthodes de démocratie participative</li> <li>- Esprit de synthèse et capacité de rédaction pour les comptes-rendus / relevés de décisions</li> <li>- <b>« Remue-méninges »</b></li> </ul>
<b>2 - Diagnostic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre la mesure de la situation initiale</li> <li>- Élaboration de tableaux de bord</li> <li>- <b>Détermination d'indicateurs</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Connaissances par rapport au thème (enjeux globaux et locaux)</b></li> <li>- <b>Multiplicité des approches</b></li> </ul>
<b>3 - Plan d'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analyser le diagnostic</b></li> <li>- <b>En déduire un plan d'action accessible et réaliste</b></li> <li>- Mettre en œuvre ce plan d'action</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Discernement, savoir choisir</b></li> <li>- Management d'équipe</li> <li>- Animation d'une dynamique</li> </ul>
<b>4 - Contrôle et évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier la pertinence des actions mises en œuvre</li> <li>- Les modifier éventuellement</li> <li>- Prendre la mesure de la situation « finale »</li> <li>- Tirer des leçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprit analytique</li> <li>- Recul</li> <li>- Objectivité</li> </ul>
<b>5 - Création d'un éco-code</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formaliser les actions menées</b></li> <li>- <b>Pérenniser la prise de conscience et certaines actions</b></li> <li>- <b>« Passer le flambeau »</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recul</b></li> <li>- <b>Bonne prise de conscience</b></li> <li>- <b>Capacité de synthèse</b></li> <li>- <b>Créativité</b></li> <li>- <b>Talents artistiques en tous genres</b></li> </ul>

**Deux actions transversales :**

ACTION	MISSIONS	BESOINS / SAVOIR FAIRE
<b>6 - Établir des liens avec le programme</b>	<i>Ce point est entièrement du ressort des équipes pédagogiques.</i>	
<b>7 - Impliquer l'école et la communauté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fédérer, concerter, mobiliser</li> <li>- <b>Impliquer les élèves</b></li> <li>- <b>Communiquer à l'interne et à l'externe</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Méthodes de démocratie participative</b></li> <li>- Savoir déléguer « vraiment »</li> <li>- <b>Savoir s'exprimer devant une (petite) assemblée</b></li> <li>- Aisance avec les outils collaboratifs informatiques, internet</li> <li>- <b>Ingéniosité dans les méthodes de communication</b></li> </ul>

À partir de ces éléments, il doit vous être possible de mieux comprendre le rôle que vous pouvez jouer dans une telle démarche. N'hésitez pas à laisser libre cours à votre imagination et concevoir des idées novatrices et audacieuses. Ce cadre ne doit être perçu que comme une trame que nous pouvons améliorer ensemble et sur laquelle les actions les plus diverses peuvent trouver leur place.

## Offre d'intervention dans le cadre de la démarche Éco-École

Le présent formulaire vous propose de formaliser votre offre d'intervention auprès des écoles, collèges et lycées d'Essonne engagés dans une démarche Éco-École (ÉÉ). À l'initiative de cette démarche, l'association SoliCités, relais ÉÉ d'Essonne se propose d'intégrer ces données de façon à pouvoir les mettre à disposition des porteurs de projet ÉÉ d'une façon plus lisible et adaptée à leurs besoins. Ce questionnaire s'appuie sur le document "Pour vous positionner en tant que partenaire Éco-École en Essonne" fourni par SoliCités et fait suite à la réunion de réseau du 31 mars 2010.

### Identification de votre structure

Si celle-ci est déjà référencé-e chez SoliCités (notamment si vous avez déjà rempli le formulaire de recensement "Besoin d'EddE ?") et si vous n'avez pas d'informations à modifier, vous pouvez vous contenter de ne préciser que le nom de votre structure.

### Nom de la structure intervenante

### Nom de la personne référente

### Adresse électronique

### Numéro de téléphone

### Votre offre : indications générales

### Zone géographique de prédilection

### Thématiques ÉÉ sur lesquelles vous pouvez intervenir

- Alimentation
- Biodiversité
- Déchets
- Eau
- Énergie
- Solidarités

### Approche pédagogique de prédilection

- Arts, culture
- Environnement, nature, écologie, biodiversité
- Environnement urbain, architecture
- Loisirs, tourisme
- Risque majeur
- Santé
- Sciences et techniques
- Solidarité, coopération (internationales), développement
- Autre :

#### Point 4 : Le contrôle et l'évaluation

Cette phase accompagne la réalisation du plan d'action et vise à vérifier la pertinence et l'efficacité des actions mises en oeuvre. Elle permet de faire prendre conscience aux élèves qu'ils peuvent modifier individuellement et collectivement le cours des choses.

Cette/ces proposition-s s'adresse-nt à :

- des écoles élémentaires
- des collèges
- des lycées

#### Point 6 : Impliquer l'école et la communauté

La démarche ÉÉ concerne les différents publics d'un établissement scolaire (élèves, enseignant-e-s, direction, personnels techniques et administratifs...) et s'ouvre sur l'extérieur pour impliquer élus, parents, partenaires...

Cette-ces proposition-s s'adresse-nt à :

- des écoles élémentaires
- des collèges
- des lycées

#### Point 7 : Créer un éco-code

Il est conçu par les élèves sous une forme artistique libre : par exemple une affiche, une chanson, une exposition... Il formalise les prises de conscience qui se sont opérées chez les participants du projet pendant l'année.

Cette/ces proposition-s s'adresse-nt à :

- des écoles élémentaires
- des collèges
- des lycées

#### Quelques précisions utiles

Merci d'indiquer tout ce qui vous semble important à préciser, notamment concernant vos conditions d'intervention.

Envoyer



**Annexe 3****Réunion d'information Éco-École en Essonne**

Mercredi 14 avril 2010, CDDP, Évry

## Liste des participants

Prénom, Nom	Structure, ville	Fonction	Adel
AGUILÉE Bruno	Éc. primaire Paul-Fort, Verrières le Buisson	Directeur et professeur	elem.fort.verriere@ecoles91.ac-versailles.fr
BERGER Anne-Laure	Collège Albert Camus, Brunoy	Principale adjointe	anne-laure.berger@ac-versailles.fr
BERTEAU Nicolas	Éc. primaire, Hameau de Balizy	Directeur	berteau.nicolas@free.fr
BORGIA Roald	SoliCités	Stagiaire	roaldou@gmail.com
CANOVAS Isabelle	Maison de l'Environnement, Morsang sur Orge	Animatrice	maison.envir@ville-morsang.fr
CASTANO Christophe	Mairie d'Évry	Chargé de mission DD	c.castano@mairie-evry.fr
CHANTRAINE Marc	CPN Val de Seine, Étampes	Animateur, coordinateur	cpn.educ-nature@orange.fr
DIDIER Françoise	Lycée Maurice Eliot, Epinay	Mère d'élèves (FCPE)	patrick.louis.bsa@orange.fr
DUFRÈCHE Isabelle	Collège Les Gatines René Cassin, Savigny sur Orge	Professeure d'histoire géographie	iedoveze@hotmail.fr
FÉRAULT Denis	Collège Marie Curie, Étampes	Principal adjoint	denis.ferault@ac-versailles.fr
FRAIGNEAU Cloé	Association ÉRON, Évry		eron.asso@yahoo.fr
GAULT Marie-Lise	Compagnie Étosha, Marcoussis	Directrice artistique	marielisegault@yahoo.fr
GIBIER Alain	LPO Geoffroy Saint Hilaire, Étampes	Chef de Travaux	a.gibier@ac-versailles.fr
GRISON Corinne	Éc. primaire Les Érables	Directrice et professeure CE2	corinne.grison-jaillet@neuf.fr
GRELOT Catherine	Collège Paul Fort, Courcouronnes	Professeure de mathématiques	Catherine.grelot@gmail.com
GUIGNARD Annie	Collège Rosa Luxemburg, Lisses	Professeure de S.V.T.	guignara@clg-luxemburg-lisses.ac-versailles.fr

Prénom, Nom	Structure, ville	Fonction	Adel
HUGUES Edith	Collège Charles Péguy, Bondoufle	Professeure de SVT	edith.hugues@infonie.fr
HUOT Anne-Sophie	Mairie d'Evry	Chargée de mission DD	annesophie.huot@orange.fr
JOURDAIN Jean-Pierre	Lycée de Montgeron	Professeur documentaliste	jean-pierre.jourdain@wanadoo.fr
LACHICHE Claudie	Collège Les Pyramides	Professeure de lettres	claudie.lachiche@cegetel.net
LANDRIN Hugues	Bureau d'Information Jeunesse, Viry Chatillon	Stagiaire étudiant	missionjeunesse1@viry-chatillon.fr
LEFILS Viviane	Lycée Maurice Eliot, Epinay	Mère d'élèves (FCPE)	famille@lefils.net
LEHUGEUR Julien	Collège Les Gatines René Cassin, Savigny sur Orge	Professeur de physique, chimie	julienlehueur@yahoo.fr
LUINATI Marlyse	Éc. élémentaire Paul Gauguin, Courcouronnes	Poste A.S.R.	marlyse.luinati@free.fr
MOMBRUN Michel	SoliCités, Viry Chatillon	Président	michelmombrun@solicites.org
ODDON Désy	Collège Paul Fort, Courcouronnes	Principale adjointe	Desy.oddon@ac-versailles.fr
OISEL Jean-Marc	Collège Les Pyramides	Gestionnaire du collège Les Pyramides	jean-marc.oisel@ac-versailles.fr
PORTEFAIX Mélanie	Lycée professionnel Louis Blériot, Étampes	Professeure de biotechnologie	mélanie.salmon@ac-versailles.fr
ROUBERTIE Fabienne	Collège Jean Moulin, Verrières le Buisson	Principale adjointe	fabienne.roubertie@ac-versailles.fr
RUAL Servane	Comptoir des Arts et Histoires		thorel-rual@wanadoo.fr
SOMOZA Alec	Maison du Monde d'Évry, Artisans du Monde Évry	Animateur d'éducation au développement	ead@maisondumonde.org
ZIEGLER Laëtitia	Collège Les Gatines René Cassin, Savigny sur Orge	Professeure de lettres	laetitia-vaness.ziegler@ac-versailles.fr